

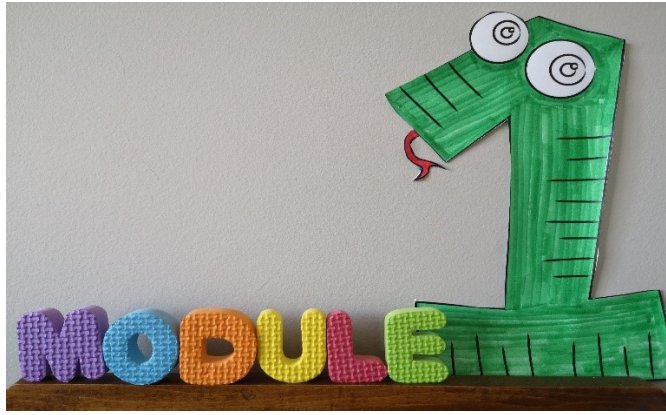
GARDIENS AVISÉS



Table des matières

Module 1	4
Garder des enfants	4
Les parents recherchent un gardien	4
Se préparer à garder	5
Prendre les commandes	7
Compétence d'un leader	8
Module 2	10
Caractéristiques et comportements des enfants	10
Développement des bébés 0-1 an	10
Développement des tout-petits 1-2 ans	19
Développement d'âge préscolaire 3-5 ans	22
Développement d'âge scolaire 6-10 ans	24
Alimentation/Allergie	25
Négligence envers un enfant	27
Jeux et jouets	28
Garder des enfants avec des limitations	31
Prendre soin d'un enfant malade	32
Gérer les écarts de conduite	33
Module 3	35
La sécurité, ma responsabilité	35
Réduire les risques d'infection	35
Enlever des gants jetables	37
Prévention	39
Sécurité incendie	44
Symbole dangers internationaux	45
Module 4	47
Premiers soins	47
Trousse de premiers soins	47
Vérifier, appeler, secourir	48
Quand appeler le 911	49
Donner les premiers soins	50
Position latérale de sécurité	50
Obstruction	51
RCR	54

Asthme	54
Coupures, éraflures mineures et échardes.....	58
Hémorragie externe grave	59
Saignement de nez, bosses et ecchymoses	59
Brûlures.....	61
Blessure à la tête au cou et au dos	63
Fractures	63
Convulsion.....	64
Empoisonnement.....	65
Piqûres d’insectes	66
Module 5.....	67
Trouver du travail.....	67
Avant ta 1 ère séance de gardiennage	68
Qu’as-tu appris?.....	69
Réponses.....	70
Document à imprimer.....	
Auto-évaluation du gardien avisé	72
Rapport du gardien avisé	75
Formulaire d’entrevue	77



Garder des enfants

Que tu es acquis beaucoup d'expérience auprès des jeunes enfants ou que tu sois débutant, tu es en bonne voie de devenir un gardien avisé en choisissant cette formation. C'est un travail très agréable, stimulant, et c'est possible de gagner des sous, mais c'est aussi une importante mission. Demandons-nous d'abord ce que les parents recherchent lorsqu'ils engagent un gardien avisé.

Les parents recherchent un gardien qui:

- Est patient, calme et responsable;
- Est en mesures de prendre les bonnes décisions;
- Est un bon modèle pour les enfants;
- Arrive toujours à l'heure;
- Est apprécié par les enfants;
- À les compétences voulues pour gérer des enfants;
- Arrive avec des idées d'activités;
- N'a pas peur de poser des questions ou de demander de l'aide;
- Suit les instructions laissés par les parents.



En résumé, les parents recherchent une personne qui se comporte de manière professionnelle, qui veut dire avoir son travail à cœur et qui prends ses responsabilités au sérieux.

Se préparer à garder :

Si tu ne connais pas la famille pour laquelle tu vas travailler, rencontre-la d'abord pour que vous puissiez faire connaissance.

Avant d'accepter un emploi, tu dois savoir:

- Le nombre d'enfant ainsi que leur âge;
- L'heure à laquelle vous devriez arriver et la durée de l'absence des parents;
- Votre salaire horaire;
- Votre mode de transport à l'aller et au retour.

Lorsque tu arrives sur place, assure-toi que les parents:

- Te dise où vous pouvez les rejoindre;
- Te donne le nom et numéro de téléphone des personnes à contacter en cas d'urgence;
- Te dise les portes de sorties de la maison;
- Te dise le fonctionnement des lumières et chauffage;
- Te dise tout renseignement important médical;
- Te dise quoi faire si l'enfant tombe malade ou est blessé;
- Te dise où se trouve la trousse de premiers soins.



Si les parents n'ont pas de lignes fixes, demande-leur de te laisser un téléphone cellulaire pour que tu puisses appeler en cas d'urgence. Tu peux aussi apporter ton téléphone. Assure-toi de ne pas t'attarder inutilement au téléphone alors que les enfants sont réveillés et assurez-toi que les parents ont ton numéro.

En tant que gardien avisé, tu n'es pas tenu d'effectuer d'autres tâches comme la lessive à moins d'en avoir discuté avant avec les parents. Tu n'es pas obligé de t'occuper d'enfants autres que ceux que vous avez convenus.

Si tu es confronté à l'une de ces situations n'aie pas peur d'en parler.

JEU

Voici une liste d'item à placer en ordre d'importance de 1 à 10 en commençant par 1 étant le plus important et l'article 10 le moins important.

___ Vêtements de rechanges

___ Trousse de premiers soins

___ Mes devoirs

___ Jeux de construction

___ Crayons de cire

___ Animal en peluche

___ Jeux vidéo

___ Téléphone cellulaire

___ Lampe de poche

___ Livres d'images



Voir les réponses à l'avant dernière page 70.

Prendre les commandes

Durant son absence, le parent compte sur ton attitude de leader et te fais confiance pour assurer la sécurité de ses enfants.

Être un leader

Un leader est une personne qui guide et qui motive les autres. Un bon leader est à l'aise de prendre des bonnes décisions et se préoccupe toujours de la sécurité. Lorsque tu gardes, tes objectifs doivent être les suivants:

- Assurer la sécurité de tous;
- Respecter les règles et les routines;
- Avoir du plaisir.

Compétences en leadership

Tout le monde peut apprendre à être un leader. Comme c'est le cas pour beaucoup d'autres habileté.

- Donner l'exemple;
- Respecter les règles et la diversité des ménages;
- Passer à l'action;
- Prendre des décisions.

Donner l'exemple

Comme gardien tu sers d'exemple. Tu peux donner le bon exemple, en te lavant toujours les mains avant de préparer un repas ou de manger.

Adopte les bons comportements pour les enfants que tu t'occupes.

Faire preuve de respect

Il est important de connaître les attentes des autres pour être un bon leader. Respecte les instructions données par les parents ainsi que

les règles de la maison. Les enfants seront bien heureux et se sentiront en sécurité.

Respecter la diversité

Les personnes ont beaucoup en commun, mais chaque personne est unique. Les gens ont des apparences, des attitudes et des croyances différentes. En respectant la diversité, tu donnes un excellent exemple.

Tu constateras peut-être que les enfants que tu gardes sont différents sur divers plans. Tel que l'âge, stade du développement, sexe, différences individuelles et culturelles, les croyances religieuses ainsi que les membres qui composent la famille.

Ton travail consiste connaître les enfants que tu gardes et d'apprendre à les aimer malgré leur différence.

Passer à l'action

Les gens s'attendent à ce que les leaders passent à l'action. Pour passer à l'action, il faut suivre les trois étapes suivantes.

1. **Constater qu'il faut poser un geste.**
Être attentif aux changements.
2. **Assumer la responsabilité.**
3. **Passer à l'action:** Pose des gestes pour régler la situation.

Prendre des décisions

Dans le cadre de ton travail de gardiennage, tu auras des décisions à prendre. Lors d'une situation difficile, tu peux utiliser cette méthode afin de prendre la bonne décision.

Il existe 4 types de leader.

Généralement, le type de style de leadership va dépendre de la situation.

Démocratique

Définition: Tu demandes l'avis de chaque enfant et vous trouvez une solution ensemble, en adoptant une attitude positive.

Détaché

Définition: Tu laisses les enfants régler les conflits eux-mêmes. Si la situation dégénère tu intervies. C'est l'occasion pour les enfants d'apprendre à régler des problèmes entre eux.

Bienveillant

Définition: Tu cherches à montrer aux enfants qu'ils sont valorisés et protégés au lieu de mettre l'accent sur leur comportement.

Autoritaire

Définition: Il y a une urgence ou un danger les enfants doivent obéir immédiatement à ce que tu leur demande de faire.

Compétences d'un leader

Dans le cadre de ton travail de gardiennage, tu auras des décisions à prendre. Lors d'une situation difficile, tu peux utiliser cette méthode afin de prendre la bonne décision.

Étape 1 : **A**nalyse le problème: trouve le problème exact qui cause des ennuis.

Étape 2 : **I**mage des solutions possibles: Pense à tous les moyens possibles pour régler le problème.

Étape 3 : **D**resse la liste des avantages et des inconvénients de chaque solution: Pense aux effets positifs et négatifs de chaque solution au problème.

Étape 4 : **É**tablis quelle solution est la meilleure et passe à l'action: Choisis une solution ou les avantages l'emportent sur les inconvénients et applique-la.

JEU

Lis chacun des énoncés et demande-toi quel est le type de leader.

A - Les enfants s'entendent bien et aucune décision importante n'est nécessaire.

B - Tu dois prendre une décision importante rapidement. La sécurité est compromise. Tu prends des mesures immédiatement.

C - Les enfants essaient de prendre une décision qui touche tout le monde, mais qui ne concerne pas la sécurité.

D - Il n'y a aucun risque à la sécurité des enfants, il est plus important de mettre l'accent sur les sentiments que le comportement.

1 - Démocratique

2 - Détaché

3 - Bienveillant

4 – Autoritaire

Voir les réponses à l'avant dernière page 70.

JEU

Quel style de leadership devrais-tu utiliser ?

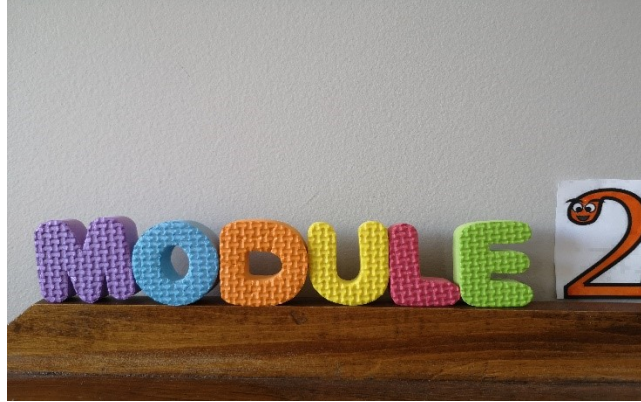
1- Tu prévoyais aller au parc avec les enfants qui sont sous ta surveillance. Cependant, il pleut beaucoup. Tu permets aux enfants de choisir un film parmi un choix selon leur âge, mais chacun désire en voir un différent. _____

2 - Tu t'occupes d'enfants et tout à coup il y a une panne d'électricité. Un se mets à avoir peur et commencer à paniquer. Pendant, que tu t'occupes de lui l'autre enfants se mets à son tour à avoir peur. _____

3 - Les enfants s'amuse dans le module de jeux derrière la maison. Le plus vieux veut sauter du haut de la glissade. _____

4 – Tu gardes deux sœurs qui dessinent. Après quelques minutes, elles décident qu'elles veulent le même crayon bleu, mais il n'y en a qu'un seul. _____

Voir les réponses à l'avant dernière page 70.



Caractéristiques et comportements des enfants

Caractéristiques du développement

Développement des bébés 0-1 an

Un bébé de la naissance à 3 mois :

- ❖ La tête du bébé compte un espace mou;
- ❖ Le bébé ne peut soutenir sa tête seul;
- ❖ Les mouvements sont des réflexes et non des mouvements volontaires;
- ❖ Pour communiquer le nouveau-né pleure. Console-le toujours;
- ❖ Un nouveau-né aime se faire prendre dans les bras;
- ❖ Un nouveau-né besoin de beaucoup de sommeil. Tu dois le coucher sur le dos;

Un enfant de cet âge mange, dort et joue à des heures régulières.



Entre 1 et 3 mois

- ❖ Le cou du bébé se renforme;
- ❖ Il se tourne se du ventre au dos. Ne laisse jamais un bébé seul sur une table;
- ❖ Il pleure, roucoule et sourit aux autres;
- ❖ Il a besoin de se faire prendre et se sentir en sécurité;
- ❖ Il dort beaucoup, mais pas à des heures régulières.

Physique

- Soulève sa tête sur le ventre
- Attrape des objets et les secoue
- Bouge les jambes et les bras
- Suit des yeux les objets et les sons avec ses yeux et sa tête

Social

- Se calme quand il se fait bercer ou est dans les bras
- Commence à sourire en voyant des visages connus

Mental

- Explore avec sa bouche et ses mains



Un bébé de 3 à 6 mois

- ❖ Le bébé peut soulever sa tête;
- ❖ Il saisit des objets qui l'intéresse;
- ❖ Sa coordination s'améliore;
- ❖ Il commence à manger des aliments solides;
- ❖ Couché sur le ventre, il se tourne sur le dos;
il se tient mieux;
- ❖ Il reconnaît le ton de ta voix;
- ❖ Se mettre debout avec aide pour le soutenir;
- ❖ Faire des sons;

Physique

- Roule et se tortille pour aller chercher un objet
- Tient sa tête tout seul
- S'assoit (avec un peu de soutien)
- Utilise le pouce pour prendre des objets

Social

- Reconnait des personnes et ses jouets préférés
- Commence à imiter les gestes, expressions faciales et sons

Mental

- Commence à communiquer avec le visage et son corps



Un bébé de 7 à 12 mois

- ❖ Le bébé peut s'asseoir sans aide.
- ❖ Commence à comprendre le NON
- ❖ Communique avec des gestes, en pointant.
- ❖ Reconnaît son nom et y réagit.
- ❖ Il dort moins et fait 2 siestes par jour.
- ❖ Capable de dire au revoir de la main.

Commence à boire dans un gobelet et commence à utiliser une cuillère.

Si un bébé réagit mal en vous voyant, laissez-le vous observer quelques instants et rapprochez-vous de lui doucement. Chaque enfant se développe à son propre rythme.

Physique

- Marche à quatre pattes
- Se lève et se tient debout
- Fait des pas de côté en s'agrippant aux meubles
- Commence à marcher

Social

- Ressent de l'angoisse et de la gêne en présence d'étrangers

Mental

- Peut dire quelques mots



Prendre soins des enfants

Réconforter un bébé qui pleure

Pleurer est le principal moyen que le bébé a pour communiquer ses besoins. S'il pleure c'est en général parce qu'il:

- À faim;
- À besoin de changer sa couche;
- Est fatigué;
- Besoin de faire un rot;
- À trop chaud ou froid;
- Aimerais son jouet préféré ou doudou ou suce;
- S'ennuie de sa maman ou de son papa;

N'oublie pas de garder ton calme.

Souviens-toi, ce n'est pas ta faute, parfois les enfants pleurent aussi sans raison.

Tenir un enfant



Dans les bras



Contre ton épaule



Sur ta hanche

Tenir un enfant dans ses bras

La plupart des bébés aiment qu'on les prenne dans nos bras, mais certains n'aiment pas ça. Rappelle-toi qu'un petit ne peut soutenir sa tête seul. Tu dois donc toujours soutenir la tête et le cou du bébé que tu tiens.

1. Glisse une main sous les fesses du bébé. Écarte ensuite les doigts de ton autre main et glisse-les sous le cou et le haut des épaules du bébé.
2. Soulève le bébé doucement et lentement, et tiens-le près de toi.
3. Descends doucement la main qui soutient la tête du bébé le long de son dos, en t'assurant que sa tête est supportée par ton avant-bras en tout temps, jusqu'à ce que la tête du bébé repose à l'intérieur de ton coude.
4. Tiens le bébé proche de toi, tout en gardant son dos droit et en sécurité.

Tenir un enfant appuyé contre son épaule

Glisse une main sous les fesses du bébé. Écarte ensuite les doigts de ton autre main et glisse-les sous le cou et le haut des épaules du bébé.

1. En soutenant la tête et le cou du bébé, soulève doucement le bébé en le gardant près de toi. Place le bébé en position verticale afin qu'il puisse voir par-dessus ton épaule.
2. En soutenant la tête et le cou du bébé, soulève doucement le bébé en le gardant près de toi. Place le bébé en position verticale afin qu'il puisse voir par-dessus ton épaule.

Tenir un enfant sur ta hanche

1. Plie tes genoux et accroupis-toi pour soulever le tout-petit ou l'enfant d'âge préscolaire sans te blesser au dos. Soulève le tout-petit ou l'enfant d'âge préscolaire en plaçant tes mains sous ses aisselles.
2. Une fois que tu es debout place le tout-petit ou l'enfant d'âge préscolaire sur la hanche qui semble la plus confortable. L'enfant devrait avoir une jambe de chaque côté de ta hanche.
3. Place un bras sous les fesses de l'enfant et soutiens son dos avec ton autre main.

Habiller les bébés

Les bébés se salissent souvent et tu auras à les changer souvent.

1. Rassemble tous les vêtements que tu auras besoin.
2. Glisse doucement le bébé dans ses vêtements: les bras et les jambes sont plus flexibles.

Changer une couche

Il existe deux types de couches: les couches de tissus et les couches jetables. Il est sage de demander au parent quel type de couches ils utilisent et qu'ils te montrent comment changer la couche.

- Ne laisse jamais un bébé seul sur la table à langer.

- Utilise les courroies de sécurité s'il y en a.
- Garde une main sur le bébé en tout temps.

Au moment de changer la couche, explique à l'enfant ce que tu fais.

1. Assemble les articles dont tu as besoin et organise l'aire à langer en tout premier lieu.
2. Lave-toi les mains et mets des gants jetables.

3. Allonge doucement le bébé ou le tout-petit sur son dos.



4. Enlève la couche sale et place-la hors de portée du bébé ou du tout-petit.



5. Prends les chevilles ou les pieds du bébé ou du tout-petit pour lui soulever les jambes et le bassin. Nettoie la zone couverte par la couche avec une lingette à bébé ou une serviette humide chaude. Essuie le bébé de l'avant vers l'arrière pour prévenir les infections.
6. Applique de la crème ou de la poudre si le parent ou le tuteur de l'enfant t'a demandé de le faire au moment de changer la couche.



7. Soulève les jambes du bébé ou du tout-petit pour glisser une couche propre sous ses fesses.



8. Les attaches collantes ou Velcro^{MD} doivent être placées de chaque côté au niveau des hanches de l'enfant. Utilise les attaches pour fermer la couche hermétiquement.
9. Suis les instructions données par le parent ou le tuteur de l'enfant pour te débarrasser des couches sales et lave-toi les mains.



Nourrir à la cuillère



Les enfants commencent à manger des aliments en purée vers l'âge de 4 à 6 mois en plus du lait. Vous devriez demander au parents quels aliments lui donner, quand lui donner et comment les préparer.

Laver-vous les mains avant de nourrir un enfant.

- ❖ Placer la nourriture dans une petit bol.
- ❖ La réchauffer en utilisant les mêmes consignes que pour le biberon.
- ❖ Les aliments peuvent être réchauffé au micro-onde à faible température.
- ❖ Assure-toi que le bébé est bien attaché dans son siège.
- ❖ Utilise une cuillère.
- ❖ Faire preuve de patience.

Donner le biberon



1. Lave-toi les mains avant de toucher au biberon du bébé.
2. Prépare le biberon selon instructions donné par le parent.
3. Brasse délicatement le biberon pour t'assurer qu'il est réchauffé uniformément et vérifie la température en versant quelques gouttes sur l'intérieur de ton poignet.
4. Prends le bébé dans tes bras et assieds-toi. Maintiens la tête du bébé plus haut que ses épaules pour l'empêcher de s'étouffer.
5. Penche le biberon pour que la tétine se remplisse de lait et qu'elle ne contienne pas de bulle d'air.
6. Ne laisse jamais un bébé seul avec son biberon. Il pourrait vomir et s'étouffer.

1. Place le bébé à la verticale et accote sa tête sur son épaule. Attention: couvre-toi d'une serviette, car le bébé pourrait te salir.
2. Tapote ou caresse doucement le dos du bébé jusqu'à ce que tu entends un rot.
3. Par après, redonne le biberon au bébé. Répète les mêmes étapes aux deux tiers de la bouteille et une autre fois à la fin du biberon.



Développement des tout-petits 1-2 ans

1 an

- ❖ Un enfant d'un an marche presque.
- ❖ Il arrive à saisir des objets entre le pouce et l'index.
- ❖ Il apprend par essai erreur.
- ❖ Il apprend beaucoup de nouveaux mots.
- ❖ Il imite les adultes

2 ans

- ❖ L'enfant peut courir, marcher et donner des coups de pieds.
- ❖ Il comprend et suit les consignes.
- ❖ Il comprend plus de mots qu'il peut en dire.
- ❖ Il aime les routines.
- ❖ Peut jouer à côté d'enfant du même âge, mais il ne jouera pas avec.
- ❖ Utilise des mots simples.
- ❖ Peut refuser de partager ses jouets.



- ❖ Devient de plus en plus autonome. (Veut faire tout seul, mais besoin d'aide)

Physique

- Mange seul (avec ses mains ou une petite cuillère)
- Court, saute et grimpe
- S'habille avec de l'aide mais veut le faire tout seul
- Apprentissage de la propreté

Social

- Imite les autres
- "Capable tout seul"
- Commence à tester les règles
- Phase du "non"

Mental

- Capable de dire des phrases courtes (2-3 mots)
- Comprend les sentiments et gère ses émotions
- Besoin d'un sentiment d'indépendance " Capable tout seul "

Apprentissage de la propreté



La majorité des enfants d'âge préscolaire peuvent enlever et remettre leur culotte de propreté sans aide. Toutefois, si l'enfant mouille sa culotte, il aura besoin de ton aide pour se laver.

1. Évite de te fâcher si l'enfant fait pipi dans sa culotte. Il pourrait se sentir coupable. Dis-lui plutôt que ce n'est pas grave.
2. Nettoie l'enfant et change sa culotte de propreté mouillée.
3. Quand tu auras terminé, encourage l'enfant à essayer à nouveau la prochaine fois.

Le bain

Si vous commencez tout juste à garder des enfants, éviter de leur donner un bain.

Si un bébé se salit en jouant, nettoie-le de ton mieux avec une débarbouillette.

Si un parent vous demande de donner un bain, n'acceptez que si vous l'avez déjà fait et que vous sentez à l'aise pour le faire.

Habiller les tout-petits

- Évite les vêtements neufs,
- Sois doux et laisse l'enfant t'aider le plus possible.
- Quand tu tires sur un chandail commence par passer le derrière de tête en premier.

Nourrir un tout-petit

Tu peux donner une cuillère à l'enfant.

Les repas devraient être agréables et dans la mesure du possible élimine les distractions telle que la télévision. Un repas calme réduit les risques d'étouffement. Les enfants peuvent aimer un aliment une journée et pas le lendemain et c'est normal.

Ne donnez pas aux jeunes enfants des aliments comme des hot-dogs, des carottes, des raisins à moins qu'ils soient coupés en petits morceaux.

Éviter les bonbons durs, les noix, le maïs soufflé pour éviter un étouffement.

Selon son âge, l'enfant mangera à peu près les mêmes aliments que le reste de la famille à condition qu'ils soient en purée ou en petits morceaux.



Développement d'âge préscolaire 3-5 ans

3-5 ans

- ❖ Peut courir sans difficulté.
- ❖ Sait conduire un tricycle.
- ❖ Peut s'amuser seul.
- ❖ Commence à jouer avec d'autres enfants.
- ❖ Il est curieux de la nature.
- ❖ Il est bavard, mais pas toujours logique.
- ❖ Il contrôle de mieux en mieux sa motricité fine.
- ❖ Il comprend des consignes complexes.
- ❖ Il a plus de motivation et finit ce qu'il commence.
- ❖ Il accepte mieux les frustrations.
- ❖ Demande "pourquoi" souvent.
- ❖ S'habille seul.
- ❖ À la fin de cette étape, il sera complètement propre.

Physique

- Meilleure coordination et contrôle de son corps.
- Ça lui permet de faire des activités motrices (ex. Faire du tricycle, jouer au soccer, faire du ski, etc)*

Social

- Aime se donner en spectacle
- "Capable tout seul "
- Joue en solitaire et en groupe

Mental

- S'exprime clairement
- Comprend les règles simples de jeux
- Phase du "Pourquoi???"
- Comprend la notion du temps
- Passé – présent - futur



Habiller les enfants d'âge préscolaires

La plupart des enfants d'âge préscolaire peuvent s'habiller eux-mêmes et voudront décider ce qu'ils veulent porter. Assure-toi que les vêtements conviennent à la température.

L'alimentation



L'appétit peut varier selon le niveau d'activité et la rapidité avec laquelle il grandit. En général, les enfants savent la quantité qu'ils sont capables de manger. Respecter son appétit et ne l'obligez jamais à terminer repas, car il pourrait adopter une mauvaise habitude alimentaire à l'égard de certains aliments.

L'enfant d'âge préscolaire peut avoir des goûts bien définis. Évite les disputes et encourage-le à manger ce qui est dans son assiette. La plupart mangent avec leur doigt, mais certains utilisent une petite fourchette ou cuillère.

Pour s'asseoir à la table, certains utilisent un siège d'appoint, s'il le faut, rapproche la chaise de la table.

Développement d'âge scolaire 6-10 ans

6-10 ans

- ❖ Rouler à bicyclette sans petites roues.
- ❖ Comprends ce que les autres ressentent.
- ❖ Aime être traité comme un grand.
- ❖ S'intéresse davantage à ses amis.
- ❖ Il est autonome.
- ❖ Comme sa mémoire est meilleure, il peut jouer à des jeux ayant beaucoup de règles.

Si un enfant enfreint les règles, suis les consignes données par le parent pour gérer les écarts de comportement. Par la suite, ne reparle plus de ce qui s'est passé.

Physique

- Capable de faire de nombreuses chose tout seul

Social

- Développe ses goûts (ex. Sport, musique, etc)

Mental

- Fait la différence entre faire semblant et la réalité
- Comprends les règles plus complexes des jeux



L'alimentation

L'enfant d'âge scolaire aime être traité comme un grand. Invite-les à participer à la préparation des collations et des repas.

Supervise toujours les enfants dans la cuisine et surtout s'ils utilisent un couteau. La supervision active permet d'assurer leur sécurité et le respect des consignes et des bonnes habitudes pour l'heure des repas.

Le coucher

Avant que les parents ne partent, demande-leur la routine du dodo. Respecte la routine la plus possible afin que cela soit plus facile pour l'enfant. L'heure du coucher présente souvent une série de nouveaux défis pour la personne qui garde un enfant. Il se peut que certains enfants fassent pipi au lit, d'autres aient des cauchemars ou qu'ils soient somnambules.

Pipi au lit: Fais preuve de sensibilité et dites-lui que tout le monde peut avoir un accident. Éviter de vous mettre en colère. Changez le lit et mettez-lui des vêtements propres.

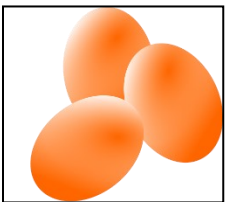
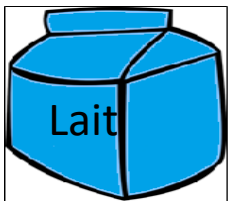
Demander aux enfants d'aller à la toilette avant d'aller au lit.

Cauchemars: Si l'enfant se réveille aller le voir et réconforter-le. Ouvrir la lumière si nécessaire. Une fois calmé lui dire que c'est un rêve et rester avec lui jusqu'à ce qu'il se rendorme.

Peur du noir: Respectez les craintes de l'enfant. Laissez-le-vous racontez ses peurs. Il aura besoin de ton soutien et de ta compréhension.

Somnambulisme: Ne réveille pas l'enfant. Amenez-le doucement dans son lit. Rassurez-le avec une voix douce et ne pas vous moquer de lui.

Alimentation/allergie



Demander toujours aux parents si l'enfant a des allergies alimentaires. Suivre les instructions des parents à la lettre.

À mesure que les enfants commencent à manger des aliments solides, il se peut qu'il soit allergique. Une allergie alimentaire a un effet sur le système digestif, ce qui n'est pas le cas d'une intolérance alimentaire.

Un enfant qui souffre d'intolérance pourrait avoir des ballonnements, des selles molles, des flatulences ou d'autres symptômes après avoir mangé les aliments en question. Évitez de donner ces aliments.

N'importe quel aliment peut provoquer une réaction allergique. Les plus courants sont: lait de vache, noix, œufs et crustacés.

Une réaction allergique peut provoquer des vomissements, des nausées, de la diarrhée, douleur abdominale, éruption cutanée et urticaire.

Si vous croyez qu'un enfant fait une réaction allergique, contacter le parent immédiatement. Le choc anaphylactique est une réaction grave qui a pour effet de comprimer les voies respiratoires et de faire baisser la tension artérielle. C'est un trouble grave parfois fatal qui nécessite une aide médicale d'urgence. Appelez le 911.

Réflexion

Comment aborderiez-vous un enfant timide ?



- ❖ Prendre son temps avec un enfant timide.
- ❖ Leur donner beaucoup de temps pour qu'il voit en toi un ami en qu'il peut avoir confiance.
- ❖ Leur laisser le soin de faire le premier pas.

Négligence envers un enfant

La violence envers les enfants, c'est quand quelqu'un blesse un enfant sur le plan physique, psychologique ou sexuel. La négligence c'est quand quelqu'un omet de répondre aux besoins fondamentaux d'un enfant.

Signes potentiels de violence physique

- Bleus ou marques de coups à des endroits inhabituels (dos, fesses, bras)
- Cicatrices anciennes et nouvelles
- Blessures inexpliquées

Signes potentiels de violence psychologique

- Dépression
- Manque de confiance
- Beaucoup de crises de colère
- Beaucoup de pleurs et de bouderie

Signes potentiels de violence sexuelle

- Blessures physiques aux parties génitales ou anales
- Trop de connaissances pour son âge
- Comportement ou discussions de nature sexuelle
- Peur de se déshabiller ou d'être touché

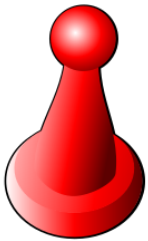
Signes potentiels de négligence

- Faim constante
- Saleté dépassant la normalité des jeux
- Vêtements non appropriés
- Manque de soins médicaux ou dentaires

Bonnes ou mauvaises façons de toucher

Voici des exemples de bonnes ou de mauvaises façons de toucher.

OUI	NON
Changer les couches	Toucher un enfant qui dit NON
Donner un bain à un enfant incapable de le faire seul	Toucher un enfant en colère
Aider un enfant à s'habiller	Chatouiller un enfant qui dit NON
Tenir le bébé pour lui donner un biberon	Pincer, frapper ou secouer un bébé
Porter un bébé ou un jeune enfant	Donner un baiser sur les lèvres
Laver les parties génitales d'un enfant trop petit pour le faire.	Demander à un enfant de toucher à tes parties génitales.
Faire de gros câlins	



Peu importe leur âge, les enfants ont de la difficulté à reconnaître le danger et prédire les risques de blessure.

Supervise l'enfant en tout temps.

Enlève les articles dangereux, comme les sacs de plastique, les billes, les petites pièces, les ballounes, etc.

Les enfants apprennent beaucoup par le jeu.

Amuse-toi avec eux et ayez du plaisir.



Idées de jeux selon l'âge

0-2 ans

Enfant porte des objets à sa bouche:

- Objets colorés suspendus
- Hochet
- Poupée mole ou peluche
- Jouet de bain
- Gros ballons

2-3 ans

Âge de l'exploration:

- Carré de sable avec seaux et pelles
- Voitures et wagons
- Crayons très gros
- Livres d'images
- Blocs en bois

3-4 ans

Âge de l'imitation:

- Téléphone pour enfants
- Petites voitures, camions, bateaux
- Tricycles
- Stations-services

4-6 ans

Dév. de la créativité:

- Craies pour dessin pour le trottoir
- Simple jeux de construction
- Peinture
- Article de sport
- Déguisement



6-8 ans

Meilleure dextérité:

- Jouets électriques
- Ins. de musique pour enfant
- Balle et gant de base-ball
- Cerfs-volant
- Corde à sauter

8 ans et plus

Spécialisation des habiletés:

- Jeux de cartes
- Bicyclettes
- Trousse scientifique
- Trains électriques



Garder des enfants avec limitations

De nombreux enfants qui ont des habiletés et des besoins différents peuvent interagir avec les autres sans problème. D'autres pourraient avoir des équipements spéciaux.

Types de limites

- Motrice ou physique
- Visuelle
- Auditive
- Développementale

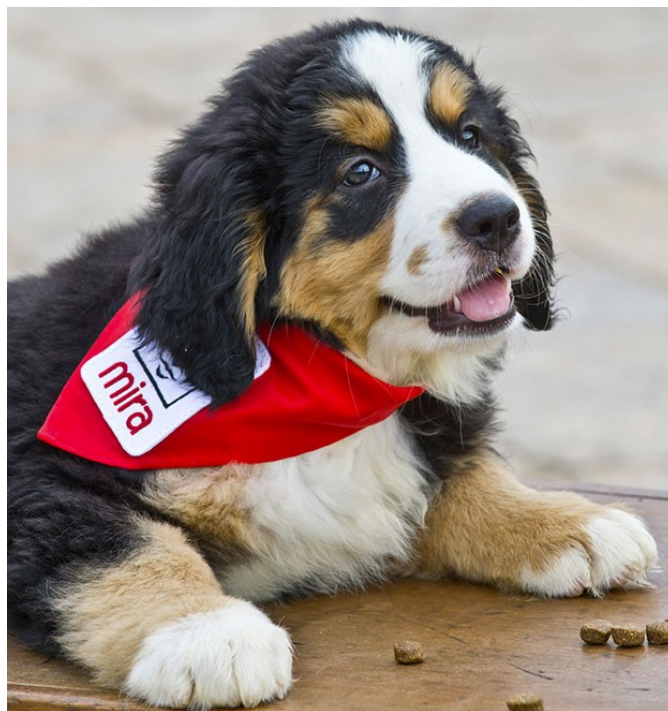
Appareils fonctionnels

- Béquille
- Fauteuil roulant
- Prothèse auditive
- Lunettes

Animaux d'assistance (MIRA)

- Rappelle-toi que ce n'est pas seulement un animal de compagnie.

Il est en "travail " lorsqu'il porte son harnais.



Prendre soin d'un enfant malade

Vous ne devriez pas accepter de donner des soins lourds à un enfant gravement malade ou de vous occuper d'un enfant malade si vous êtes mal à l'aise.

Que faire si un enfant fait de la fièvre? Appelez le parent pour le prévenir et suivre ses indications.

Donnez beaucoup d'eau à l'enfant.

Il aura besoin de repos pour que son corps récupère ses forces.

Manière de prendre la température

Sous l'aisselle (voie axillaire)

- ❖ Laver le thermomètre avant et après chaque utilisation.
- ❖ Laver vos mains également avant et après la prise de température.
- ❖ Allumer le thermomètre et placer le bout du thermomètre au centre de l'aisselle. Assurez-vous que le bras est bien collé au reste du corps.
- ❖ Retirez et lire la température.



Oreille (voie auriculaire)

Cette méthode est pour les enfants de plus de 2 ans.

- ❖ Allumez le thermomètre.
- ❖ Tirez doucement l'oreille vers l'arrière.
- ❖ Insérez le thermomètre et maintenez enfoncé pendant une seconde.
- ❖ Retirez et lire la température.



Bouche (voie buccale)

- ❖ Laver le thermomètre avant et après chaque utilisation.
- ❖ Laver vos mains également avant et après la prise de température.
- ❖ Allumer le thermomètre et placer le bout du thermomètre sous la langue de l'enfant.
- ❖ Lorsque le signal sonore ce fait entendre, retirez et lire la température.



Lorsque vous gardez un enfant malade ou blessé, n'oubliez pas que:

- ❖ Les parents devraient toujours vous laisser un numéro de téléphone pour les joindre.
- ❖ Les parents devraient te donner des consignes claires sur l'alimentation et activité autorisée.
- ❖ Vous devriez obtenir les instructions précises si vous devez donner un médicament.
- ❖ Si vous ne pouvez rejoindre les parents, contactez vos propres parents et demandez-leur de l'aide.

Gérer les écarts de conduites

Types de mauvaises conduites:

- ❖ Rivalité fraternelle: Il n'est pas rare que les frères et sœurs se chamaillent. Résistez à la tentation d'intervenir, ils règlent souvent leur conflit par eux-mêmes.
- ❖ Crise de colère: les enfants entre 1an et demie et 2 ans deviennent souvent impatient, car ils ne parviennent pas à faire une tâche seule. Lorsqu'un enfant fait une crise restez calme. Enlevez les objets dangereux de son chemin. Une fois la crise terminée, réconfortez-le. Ne céder pas à sa demande car cela pourrait l'encourager à recommencer. Ne communiquez pas avec un enfant pendant une crise et aucun regard. Si rien ne fonctionne vous devriez téléphoner au parent.
- ❖ L'enfant non coopératif: Offrir des choix au lieu de se fâcher avec les enfants non coopératifs, mais n'oubliez pas que certaines choses ne peuvent être négociées (exemple : lorsqu'il s'agit de sécurité).
- ❖ Agressivité: Si un enfant se montre physiquement violent, arrête-le immédiatement en lui disant qu'il ne doit pas faire mal aux autres.



La plupart des problèmes de comportement peuvent être évités si vous offrez un environnement chaleureux.

- Soyez toujours aimable et intéressé.
- Essayer de suivre les routines établies.
- Occupez les enfants avec des activités qu'ils aiment.

Gérer les comportements inadéquats

- ❖ Réconfort.
- ❖ Conséquences (réparer son geste, s'il renverse son verre de lait, l'enfant peut aider à le ramasser, s'il en est capable selon son âge).
- ❖ Période de réflexion: Le temps de réflexion ne devrait pas dépasser l'âge de l'enfant en minutes.

Méthodes à essayer selon l'âge de l'enfant

❖ Tout-petits et enfants d'âge préscolaire

Si tu gardes un tout-petit ou un enfant d'âge préscolaires, tu peux gérer les écarts de conduite en essayant une de ces 3 méthodes:

Rappeler: Rappelle doucement les règles de l'enfant que tu gardes pour l'aider à apprendre.

Distraire: Propose à l'enfant une activité ou un jouet différent.

Rediriger: Si l'enfant est frustré et ne parvient pas à résoudre un problème, essaie une activité différente.

❖ Enfants d'âge scolaire

Enseigne la résolution de problèmes. Laisse les enfants plus âgés leur capacité à résoudre des problèmes. Si l'enfant participa à la solution, il sera plus enclin à respecter la décision.

Tu peux essayer le modèle de résolution suivant:

Étape 1: Analyse du problème.

Étape 2: Imagine des solutions possibles.

Étape 3: Dresse une liste des avantages et des inconvénients.

Étape 4: Établis quelle solution est la meilleure et passe à l'action.

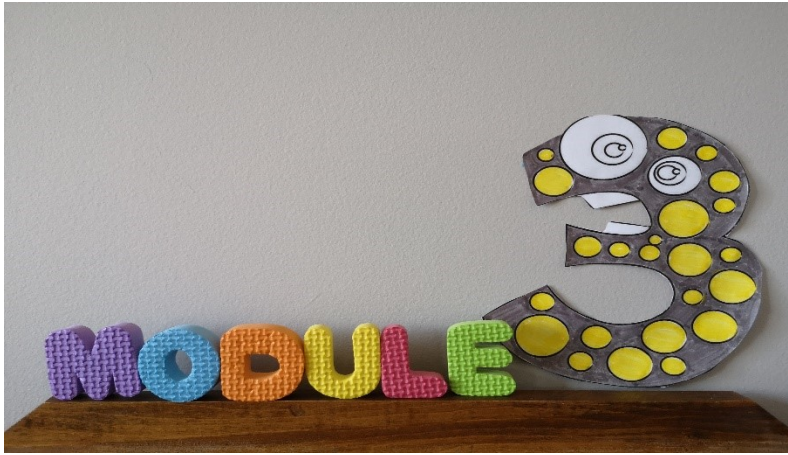
Est-ce un comportement normal ou inapproprié ?

1. Un nourrisson refuse de partager ses jouets favoris avec d'autres enfants.

2. Un enfant renverse sa boisson ou fait tomber un pot de fleurs.

Voir les réponses à la page 70.





La sécurité, ma responsabilité

Réduire les risques d'infection

Pour éviter la propagation des germes et pour diminuer les risques d'infection, les enfants que tu gardes et toi devriez:

- Couvrir les petites coupures avec un pansement.
- Placer son bras devant son coude au moment d'éternuer.

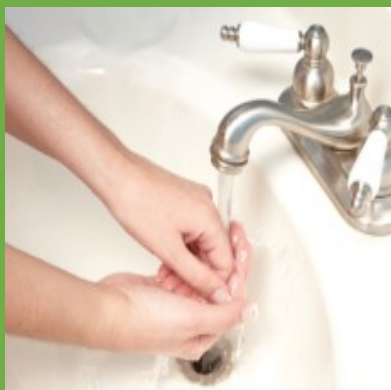
Tu dois te laver les mains quand:

- Avant ou après avoir donné des premiers soins même si portais des gants)
- Avant de préparer de la nourriture.
- Avant et après avoir changé une couche ou une culotte d'apprentissage à la propreté.

Tu dois te laver les mains et aider l'enfant à se laver les mains quand:

- Avant et après les repas.
- Après être allé à la salle de bain.
- Après être revenu d'un lieu public.
- Après avoir touché un animal.

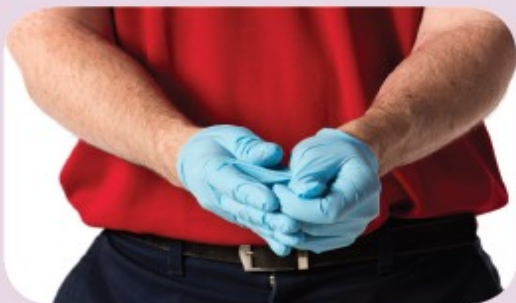
Voici la méthode pour un lavage de mains efficace, celui-ci doit durer 20 secondes minimalement.



Enlever des gants jetables

Tu devrais retirer les gants jetables en évitant que la surface extérieure ne touche ta peau. Prends soin de bien jeter tes gants après les avoir utilisés et de bien te laver les mains.

1. Avec une main, pince le gant à la hauteur du poignet de l'autre main. Fais attention pour ne toucher que la surface extérieure du gant.



2. Tire sur le gant et retire-le de ta main, roule-le en boule et tiens-le dans la paume de ta main gantée.



3. Glisse les doigts de ta main sans gant sous le rebord de ta main encore gantée, près du poignet.



4. Tire le gant vers l'extérieur et enlève-le. Le gant se retournera à l'envers et enveloppera le premier gant.



La sécurité, ma responsabilité

Tu dois créer un environnement sécuritaire.

La tâche la plus importante quand tu gardes est de veiller à la sécurité des enfants dont tu es responsable.

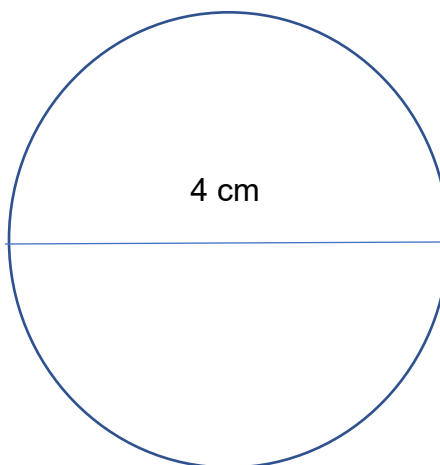


Tu devrais avoir une trousse de premiers soins quand tu gardes un enfant.

Le jeu est une partie essentielle du développement des enfants. En jouant il est plus facile de superviser et de remarquer les problèmes de sécurité. N'oublie des jouets peuvent convenir à un enfant et il peut être dangereux pour un enfant plus petit.

La meilleure façon de bien s'entendre avec les enfants est d'avoir une attitude positive. Vous passerez de moments agréables.

Tu devrais enlever toutes les pièces plus petites que 4 cm de diamètre. Comme le démontre l'image de cercle. Tu peux aussi prendre un rouleau de toilette et si le jouet passe à travers c'est qu'ils sont trop petit pour les enfants de moins de 3 ans.



Trouver des articles avec lequel les enfants peuvent s'étouffer ?

- | | |
|---|---|
| ✚ Aliments - raisins, hot-dogs, carottes crues, bâtons de céleri, morceaux de pomme | ✚ Bouchons de bouteille, capsules de bouteilles de boissons gazeuses en plastique, bouchons vissés en plastique |
| ✚ Arachides | ✚ Petites piles |
| ✚ Bonbons durs | ✚ Ballons en latex |
| ✚ Gomme | ✚ Lego, autres petits jouets |
| ✚ Boutons | ✚ Billes, petites balles en caoutchouc |
| ✚ Petites pièces de jouets | ✚ Coins en matière plastique coupés des sacs de lait ou des sucettes glacées |
| ✚ Pièces de monnaie | |
| ✚ Aimants | |

Voir les réponses à la page 70.

Prévention

Cuisine: Éviter de laisser traîner un couteau. Place le manche d'un chaudron vers l'intérieur de la cuisinière

Enfant enfermé dans la salle de bain: La plupart des portes de salle de bains disposent d'une petite ouverture circulaire au centre de la poignée. En insérant un objet dans cette ouverture, vous pouvez déverrouiller la porte de l'intérieur. Essayez d'ouvrir la porte de l'extérieur ou donnez des instructions à l'enfant pour qu'il l'ouvre de l'intérieur. En cas d'échec, appelez les parents ou un adulte fiable.

Étranglement: Attacher les cordons de store plus haut, pour éviter que les enfants s'y accrochent. Mettre un cache-cou au lieu d'un foulard est de bons exemples.

Étouffement: De jeunes enfants peuvent s'étouffer avec les articles suivants: Aliments, boutons, pièces de jeux, billes, aimants, piles, pièce de monnaie, Lego, ballon en latex. Éviter de laisser de petites pièces à la portée des jeunes enfants.



L'environnement

Orage: peut provoquer une panne de courant temporaire Si un orage est annoncé, préparez-vous à une panne d'électricité.

- ✚ Sachez où se trouvent les lampes de poche.
- ✚ Éteignez tous les appareils de cuisson électriques.

Par temps frais, fermez les portes et les fenêtres pour conserver la chaleur.

Vent violent: fermez les fenêtres et portes et restez à l'intérieur.

Tremblement de terre: restez à l'intérieur, rassemblez les enfants et vous placez sous un gros meuble. Ex: table.

Panne de courant: sachez où se trouve la lampe de poche.

Repérer les risques dans la maison



Voir les réponses à la page 70.

Vaut mieux prévenir que guérir

Sécurité dans la collectivité: Demande aux parents dans quels lieux publics tu peux aller. Tu dois examiner l'endroit pour t'assurer qu'il est sécuritaire pour l'enfant et pour toi.

Y a-t-il des objets tranchants, du verre brisé?

Y a-t-il des personnes autour du parc qui pourraient t'aider si tu avais besoin d'aide?

Y a-t-il des chiens qui ne sont pas en laisse?

Dans la rue:

Si l'enfant veut aller jouer dehors. Accompagne-le et surveille-le constamment.

Assure-toi qu'il marche près de toi sur le trottoir.

Tiens-lui la main pour traverser et n'oublie pas de regarder de chaque côté avant de traverser la rue.

À vélo: Tout le monde devrait porter un casque, même toi. Rappelle-toi de demander au parent:

Où l'enfant peut rouler?

A-t-il besoin d'aide?

Porte-t-il d'autres équipements (gants, protège poignet, etc).

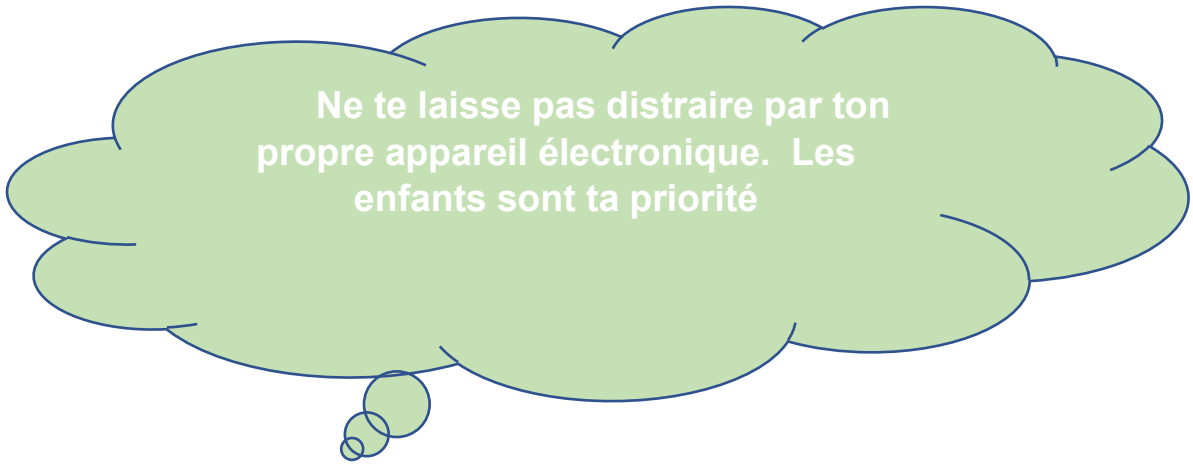
Sécurité aquatique: Un enfant peut se noyer dans quelques centimètres d'eau, juste assez pour recouvrir sa bouche et son nez. Tu ne dois jamais accepter de donner un bain à un bébé. Le bain est la responsabilité du parent. Le plus sécuritaire est d'éviter lorsque tu gardes un enfant, à moins d'en avoir discuté avec les parents avant.

Sécurité en milieu rural: Vérifie les zones de jeux possibles. Évite de jouer près de l'équipement agricole, des animaux d'élevage, les fossés et les marécages.

Ding dong (ça sonne à la porte): si quelqu'un que vous ne connaissez pas est à la porte, ne répondez pas.

Dring dring!!! (Le téléphone sonne): si vous recevez un appel, répondez, ça pourrait être les parents. Si ce n'est pas le ça, raccrochez.

Ordinateur et TV: toujours être proche pour voir ce que les enfants font. Activité et émission adaptées à leur âge.



Ne te laisse pas distraire par ton propre appareil électronique. Les enfants sont ta priorité

Repérer les risques dans le quartier



Voir les réponses à la page 71.

Sécurité incendie

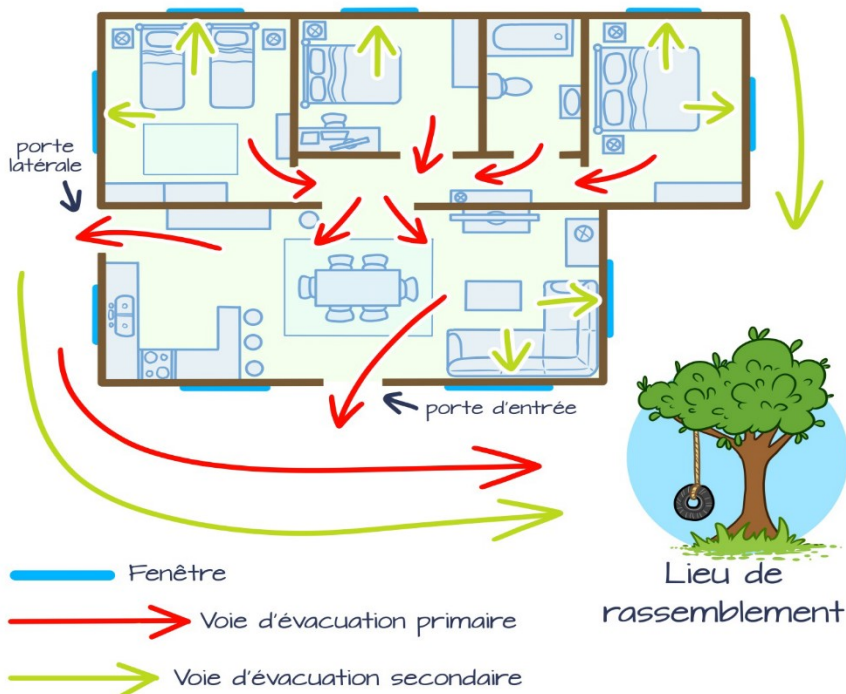
Si un feu se déclenche lorsque tu gardes. Voici quelques conseils de sécurité:

- + Appelle le 911 rapidement.
- + Si tu es à l'étage, réfugie-toi dans la chambre la plus loin.
- + Ferme toutes les portes derrière toi.
- + Touche une porte avant de l'ouvrir.
- + Crie au secours ou appelle le 911.

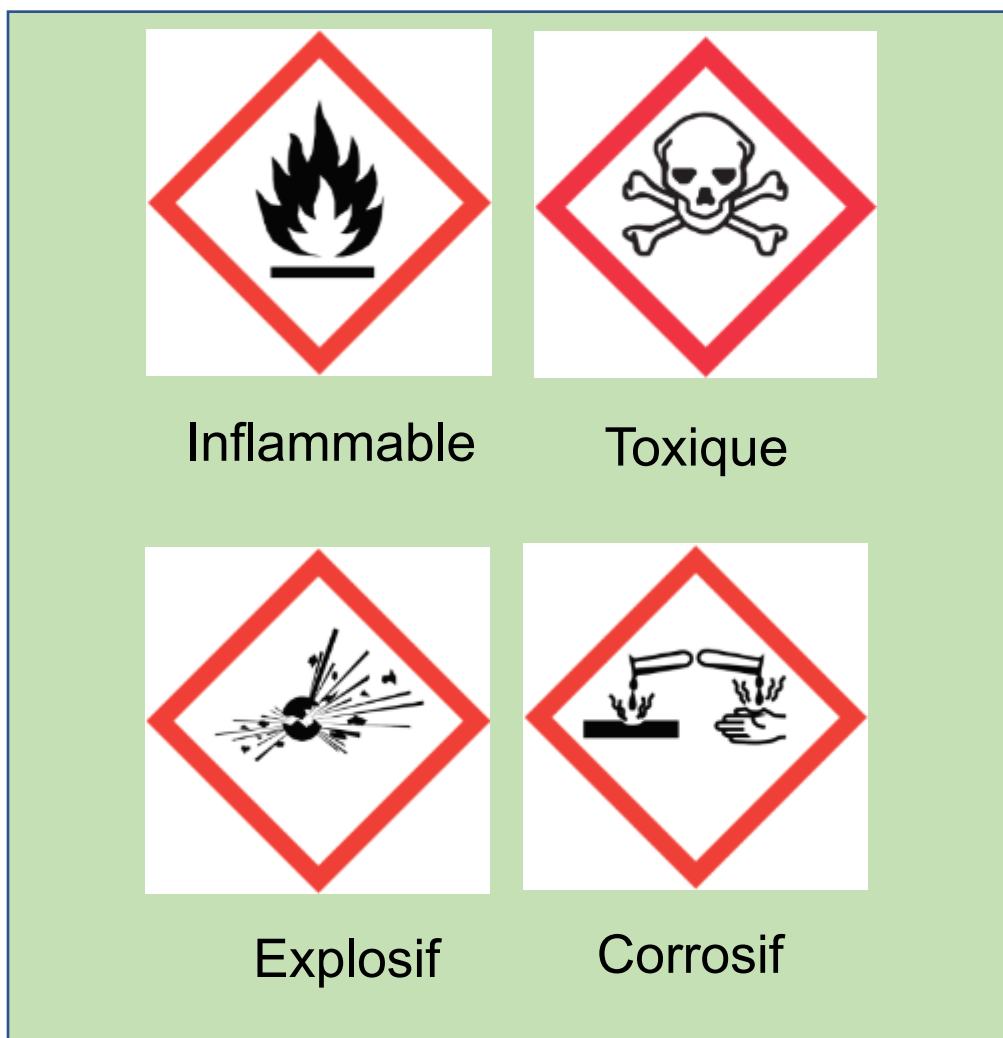
Si les vêtements sont en flamme:

- + Arrête-toi immédiatement.
- + Jette-toi par terre ou jette l'enfant par terre.
- + Roule jusqu'à ce que les flammes s'éteignent.
- + N'oublie pas de couvrir ta bouche et ton nez avec tes mains.

Tu devrais aussi savoir l'endroit de toutes les portes de la maison.



Symboles dangers internationaux



Si tu dois manipuler un produit qui porte l'un des symboles:

- ✚ Lis attentivement les instructions et les avertissements.
- ✚ Porte de l'équipement de protection: gant et lunettes.
- ✚ Assure-toi de refermer et ranger le produit après son utilisation.

Repérer les produits toxiques

Regarde les produits suivants et identifie ceux qui sont dangereux.



Voir les réponses à la page 71.

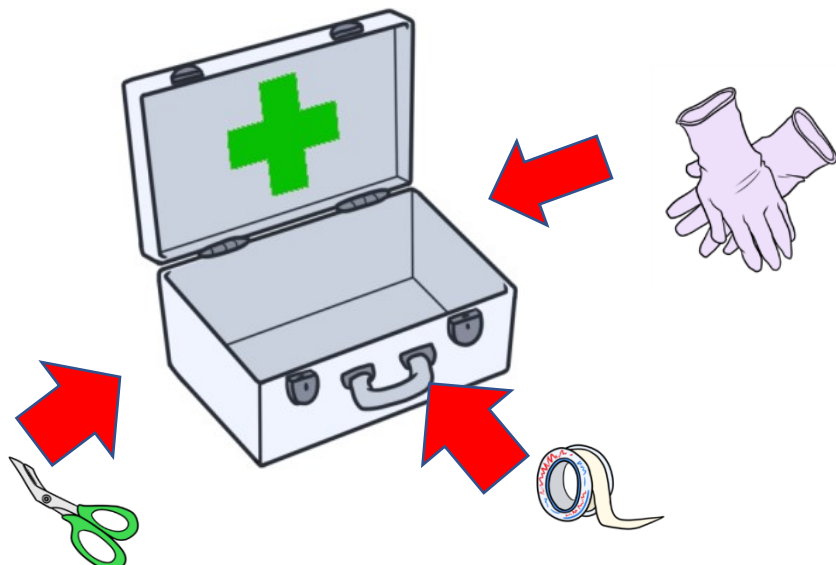


Premiers soins

Une trousse de premiers soins devrait comprendre:

- Un assortiment de pansements adhésifs et des rouleaux de gaze non allergène.
- Un onguent antibiotique.
- Une pince à échardes.
- Des gants sans latex.
- Savon liquide ou du désinfectant pour les mains.
- Petit manuel de premiers soins.

Vous pouvez acheter une trousse de premiers soins préemballée que vous pourrez apporter avec vous en cas d'urgence chaque fois que vous gardez un enfant.



Vérifier, Appeler, Secourir



Vérifier



Appeler



Secourir

Vérifier l'état des lieux

Avant de te précipiter pour aider un enfant blessé ou malade, arrête-toi et observe bien les lieux. Est-ce qu'il y a des dangers? Y a-t-il des risques? Que s'est-il passé? Comment est-ce arrivé?



A = VÉRIFIER LES VOIES RESPIRATOIRES

Assure-toi que les voies respiratoires de l'enfant sont dégagées.

Si l'enfant ne réagit pas, effectue la technique de renversement de la tête avec soulèvement du menton, en penchant doucement la tête vers l'arrière jusqu'à ce que le menton soit orienté vers le haut.



Vérifier l'état des lieux

Avant de te précipiter pour aider un enfant blessé ou malade, arrête-toi et observe bien les lieux. Est-ce qu'il y a des dangers? Y a-t-il des risques? Que s'est-il passé? Comment est-ce arrivé?

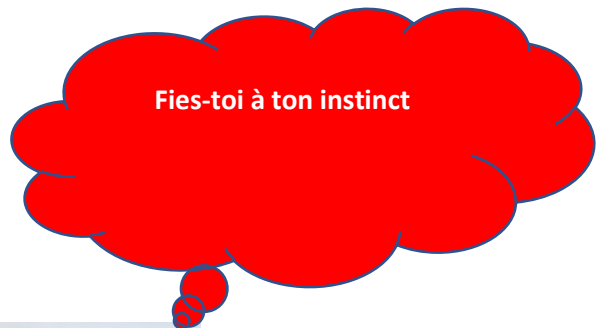


Écouter – Regarder – Sentir

Quand appeler le 911

QUOI DIRE:

- L'endroit de l'urgence.
- Raison de l'urgence.
- Numéro de téléphone pour te trouver.
- Ton nom.
- Que s'est-il passé?
- Combien de blessés.
- État de conscience, respiration?



Si tu dois donner des premiers soins à un enfant que tu gardes. Tu dois informer les parents. En fonction de la gravité de la blessure tu devras appeler le parent ou écrire ce qui est arrivé.

Document à télécharger (rapport du gardien avisé)

Donner les premiers soins

Lorsque tu donnes les premiers soins :

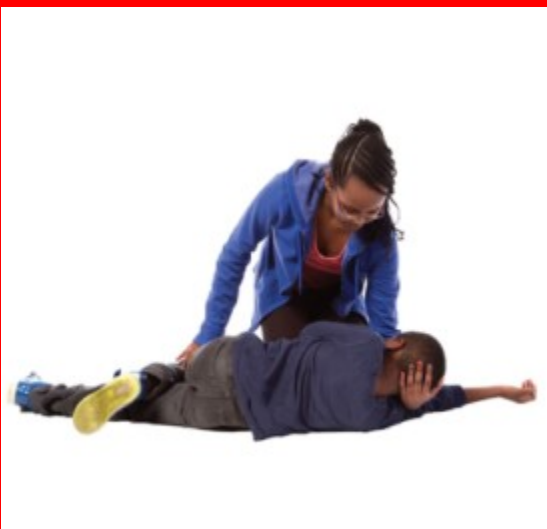
- Procure-toi une trousse de premiers soins, s'il y en a une.
- Si l'enfant a une blessure ou un problème qui met sa en danger, occupe-toi toujours de ce problème en premier.
- Reste avec l'enfant jusqu'à l'arrivée des secours.
- Au besoin, place la personne en position latérale de sécurité.

Position latérale de sécurité

Un enfant qui ne réagit pas doit être couché sur le côté en position latérale de sécurité. Tu dois éviter de le retourner si cela peut empirer sa situation. Exemple: si sa jambe semble fracturée.

Tiens compte des conseils suivants lorsque tu places une personne en position latérale de sécurité :

- Soutiens et protège la tête de l'enfant.
- Essaie de tourner l'enfant tout d'un bloc.
- Place l'enfant dans une position où son corps restera sur le côté de façon sécuritaire.
- Vérifie les points ABC.



Obstruction d'un bébé

Les voies respiratoires assurent le passage de l'air de la bouche et du nez vers les poumons. Une personne s'étouffe quand le passage est partiellement ou complètement bloqué.

Quoi faire avec un bébé de moins de 1 an:

-Appeler le 911 dès que possible.

-Secourir

Étape 1:

1. Assieds-toi ou place-toi à genoux et place le bébé sur le ventre le long de ton avant-bras en lui tenant la mâchoire.
2. Donne 5 tapes ferme dans le dos, entre les omoplates.
3. Si l'objet ne sort pas, retourne le bébé sur le dos en t'assurant de lui soutenir la tête.



Étape 4 et 5

4. Place deux doigts au milieu de la poitrine et fais 5 compressions thoraciques fermes.



5. Répète les 5 tapes dans le dos et les 5 compressions thoraciques jusqu'à ce que l'objet se déloge.



La majorité des gens trouve qu'une combinaison des tapes dans le dos et des poussées thoraciques est ce qu'il a de plus facile à faire.

Obstruction enfant et adulte

Tape dans le dos:

TAPES DANS LE DOS

1. Tiens-toi debout ou à genoux derrière l'enfant et place un bras en diagonale sur sa poitrine.
2. Penche l'enfant vers l'avant et donne-lui 5 tapes fermes entre les omoplates.



Poussées abdominales:

1. Tiens-toi debout ou à genoux derrière l'enfant.
2. Place tes bras autour de sa taille et ton poing juste au-dessus de son nombril.
3. Recouvre ton poing avec ta main libre et effectue 5 poussées rapides vers l'intérieur et le haut.



Poussées thoraciques:

1. Tiens-toi debout ou à genoux derrière l'enfant et place tes bras autour de sa poitrine.
2. Place ton poing au centre de sa poitrine, ton pouce contre la poitrine, puis recouvre ta main de ta main libre.
3. Effectue 5 poussées thoraciques en tirant directement vers toi.



Obstruction si tu es seul

1. Appelle le 911.
2. S'il y a des gens près de toi, déplace-toi près d'eux.
3. Essaie de faire sortir l'objet en faisant des poussées abdominales à l'aide d'un objet sécuritaire sans bord ni coin pointu. Exemple, une chaise. Assure-toi qu'elle ne roule pas.



RCR

1. Fais des compressions thoraciques :

- Place deux doigts au milieu de la poitrine du bébé.
- Fais des compressions à au moins un tiers de l'épaisseur de la poitrine, en poussant fort à un rythme régulier.



1. Fais des compressions thoraciques :

- Place deux mains au milieu de la poitrine de l'enfant.
- Fais des compressions à au moins un tiers de l'épaisseur de la poitrine, en poussant fort à un rythme régulier.



Continue les compressions thoraciques jusqu'à l'arrivée du personnel des SMU, jusqu'à ce que quelqu'un prenne la relève ou jusqu'à ce que tu sois trop fatigué pour continuer.

Asthme

Beaucoup d'enfants souffrent d'asthme, une maladie qui rend la respiration difficile. Les crises d'asthme sont généralement déclenchées par un facteur externe comme la poussière ou l'exercice et on le contrôle habituellement avec un médicament.

Signes à observer:

- Difficulté à respirer
(Manque d'air, resp. sifflante ou toux rapide ou superficielle)
- Serrement à la poitrine
- Anxiété et peur

QUOI FAIRE: Appeler le 911 tout de suite, si l'enfant n'a pas de médicament ou si la respiration ne s'améliore pas après la prise d'un médicament (pompe).

Si tu crois qu'il y a quelque chose dans l'environnement qui déclenche la crise, éloigne l'enfant. Aider l'enfant à prendre son médicament, s'il l'a en sa possession.

Utiliser un inhalateur

1. Agite rapidement l'inhalateur 3 ou 4 fois.



2. Enlève le capuchon de l'inhalateur.



3. Dis à l'enfant d'expirer le plus d'air possible et porte l'inhalateur à sa bouche.



4. Appuie sur le dessus de l'inhalateur quand l'enfant inspire.
5. Dis à l'enfant de retenir son souffle le plus longtemps possible, sans le rendre mal à l'aise (jusqu'à 10 secondes), et d'expirer.

Utiliser un inhalateur avec chambre de retenue

1. Agite rapidement l'inhalateur 3 ou 4 fois.



2. Enlève le capuchon de l'inhalateur.



3. Place l'inhalateur dans la chambre de retenue.



4. Porte la chambre de retenue à la bouche de l'enfant et appuie sur le dessus de l'inhalateur.

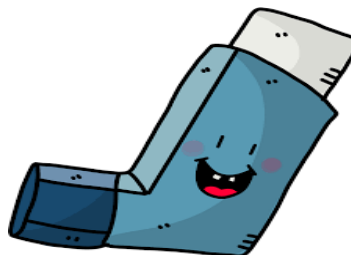
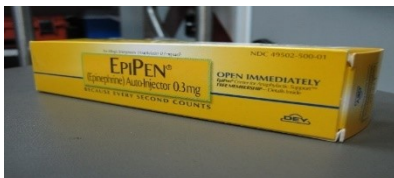


5. Dis à l'enfant de respirer lentement et profondément, et de retenir son souffle après chaque inspiration.

Précautions à prendre

Tu ne devrais jamais donner de médicament sans la permission et sans des directives claires du parent.

Les 2 médicaments qui sauvent des vies sont les seules exceptions:



- Inhalateur pour l'asthme (exemple Ventolin).
- Auto-injecteurs EpiPen.

Avant d'administrer tout médicament, vérifie toujours l'étiquette pour t'assurer que c'est le bon médicament.

Signes à observer: Une enfant qui a une réaction allergique grave peut présenter plusieurs signes et symptômes:

- Gonflement des lèvres, visage, cou, oreilles ou mains.
- Sensation de serrement dans la poitrine ou la gorge.
- Difficulté à respirer (toux, respiration sifflante ou sons aigus)
- Réaction cutanée (éruptions, rougeurs, urticaire).

Quoi faire: Appeler le 911. Si l'enfant a son auto-injecteur EPIPEN, aide-le à l'utiliser. Place l'enfant au repos jusqu'à ce que le personnel d'urgence arrive. Si L'état de l'enfant ne s'améliore pas après 5 minutes après la dose initiale et que le personnel d'urgence n'est pas arrivé, il peut en prendre une autre dose. La 2^{ème} dose doit être donnée dans la jambe qui n'a pas reçu la 1^{ère} dose.

Utiliser un auto-injecteur EpiPenMD

1. Enlève le capuchon de sécurité.



2. Enfonce fermement la pointe de l'auto-injecteur EpiPen^{MD} au tiers de la cuisse, au centre du côté extérieur. Tu devrais entendre un déclic.

3. Tiens l'auto-injecteur en place pendant au plus 10 secondes.



4. Frotte la zone d'injection pendant 30 secondes.

5. Remets l'auto-injecteur EpiPen^{MD} utilisé au personnel des SMU à son arrivée.



Coupures, éraflures mineures et écharde

A quoi ressemble une égratignure? Appel-t-on les services d'urgence, le 911 pour une égratignure? Non. Les coupures et les éraflures mineures ne saignent généralement pas beaucoup et le saignement est habituellement facile à contrôler.



Étape 1: Nettoyer



Étape 2: Mettre un pansement



Une écharde est un objet fin qui est logé à la surface de la peau. Si l'écharde est complètement sous la peau n'essaie pas de la retirer. Avise les parents qu'elle est là.

Pour retirer une écharde:

1. Saisis doucement l'écharde avec la pince et retire-la soigneusement.
2. Rince la zone avec de l'eau et couvre la d'un pansement.

Hémorragie externe grave

Une hémorragie grave externe est un saignement très difficile à arrêter ou à contrôler.

Quoi faire:

- Commence à donner immédiatement les premiers soins pour une hémorragie grave.
- Appelle le 911 dès que possible.



1. Expose la coupure
2. Pression

3. Recouvrir en maintenant la pression



Si le sang traverse le bandage, mets en un 2^e par-dessus.

Saignement de nez, bosses et ecchymoses(bleu)

Que faire si l'enfant que tu gardes à un saignement de nez:

1. Demandez à l'enfant de s'asseoir bien droit, le front légèrement penché.
2. Pincez la partie charnue de ses narines contre l'os pendant 10 minutes.
3. Demandez à l'enfant de respirer par la bouche. Desserrez ses vêtements autour du cou.
4. Si le nez saigne toujours au bout de 10 minutes, appelez les parents et contactez un médecin.
5. Encouragez l'enfant à « ne pas renifler » ou à ne pas se moucher le nez pendant quelques heures.



Bosses et ecchymoses(bleu)

Une ecchymose se produit en cas de saignement sous la peau. Pour éviter la douleur mettre une compresse d'eau froide à intervalles de 15 minutes.

Éviter les blessures:

1. Ranger les fils qui peuvent trainer.
2. Décourager les jeux rudes.
3. Restreindre les jeux physiques (bousculade).
4. Rappelez de faire attention à l'ouverture et fermeture de porte.
5. Attention au couvercle de bac de jeux.

1. Enveloppe une compresse froide d'un linge mince et place-la sur l'ecchymose pendant au plus 20 minutes.



2. Retire la compresse froide pendant 20 minutes et répète le processus.



Est-ce qu'on appelle le 911, si tu vois seulement une petite bosse?

Voir la réponse à la page 71.

Brûlures

Types de brûlures:

1. Chimiques.
2. Thermiques.

Les signes à surveiller pour déterminer le degré de brûlure:

- Rougeur.
- Douleur.
- Enflure possible.
- Cloques ou ampoules.

Appelle le 911 si:

- La respiration est difficile.
- Brûlures causées par un produit chimique, une explosion ou des décharges électriques.
- Ampoules ou cloques.
- Brûlure au visage ou cou.
- Brûlure qui couvre les 2 mains, les parties génitales ou 2 parties du corps.



Refroidis la brûlure (10 minutes) en immergeant la main dans l'eau ou bien en laissant l'eau couler dessus.



Par la suite, faire un bandage.



Une brûlure est provoquée par le contact avec

- Du feu.
- De la chaleur.
- De l'électricité.
- Des produits chimiques.
- Trop de soleil.

Un ébouillantage est provoqué par:

- Un liquide chaud.
- De la vapeur.

Les brûlures sont engendrées par l'exposition à une chaleur sèche alors que l'ébouillantage est provoqué par l'exposition à une chaleur humide.

Blessure à la tête au cou et au dos

Les blessures à la tête, au cou et au dos peuvent avoir des conséquences à long terme. Tu dois appeler le 911 immédiatement si tu soupçonnes une blessure à la tête, au cou ou à la tête.

- Blessure causée par un plongeon tête première en eau peu profonde).
- Fort coup à la mâchoire, la tête ou dans le dos.
- Toute blessure qui brise un casque protecteur.
- Chute d'une hauteur qui dépasse la taille de l'enfant.

Tu peux soupçonner un traumatisme crânien si:

- L'attitude de l'enfant change.
- L'enfant est étourdi.
- L'enfant est désorienté.
- L'enfant est somnolent.
- L'enfant a des nausées ou des vomissements

Fractures



Signes à surveiller lorsque l'enfant que tu gardes se fracture un membre:

- Douleur.
- Déformation.
- Enflure.
- Ecchymose.
- Difficulté à bouger la partie du corps blessée.

Appeler le 911 si:

- Tu vois l'os.
- La personne ne peut pas se déplacer.



Convulsion

La convulsion est la contraction (spasme) violente et involontaire d'un ou plusieurs muscles, d'un ou plusieurs membres, voire de tout le corps.

Si l'enfant que tu gardes se met à faire des convulsions:

1. N'essaie pas de retenir l'enfant ou d'arrêter les convulsions.
2. Place l'enfant sur le côté (si tu es capable).
3. Protège-le contre les blessures. Déplace les meubles ou autres objets qui pourraient le blesser. Protège sa tête avec un objet mou. Exemple: couverture. L'enfant perd le contrôle de certains muscles et se met à gigoter.
4. Il tremble et sursaute comme la danse du bacon.

Appelle le 911 si l'enfant n'a pas de maladie connue (épilepsie).

Après les convulsions, l'enfant sera fatigué.

- Reste auprès de lui.
- Place l'enfant sur le côté (position latérale de sécurité).
- Vérifie: son état de conscience et sa respiration.
- Surveille l'enfant jusqu'à l'arrivée des parents ou des secours.



Empoisonnement

4 façons de s'empoisonner



▪ Les signes à observer:

- Contenant de produit toxique près de l'enfant.
- Brûlures autour de la bouche.
- Sensation de brûlure dans la bouche, gorge ou l'estomac.
- Étourdissements, somnolence ou évanouissement.

Quoi Faire:

- Appeler le 911.
- Secourir:
- Retirer tout vêtement recouvert de substance toxique.
- Lave la peau qui a été en contact. Si la substance est entrée en contact avec le visage, lave le visage en évitant les yeux.
- Suivre les indications du 911.



Piqûres d'insectes

Les piqûres d'insectes se manifestent généralement comme des taches rouges enflées. Habituellement, elles causent de simple malaise, mais il y a toujours un risque d'anaphylaxie et de réaction allergique.



Quoi faire:

Appeler le 911 en présence de signes d'anaphylaxie.

Si un dard se loge sous la peau.

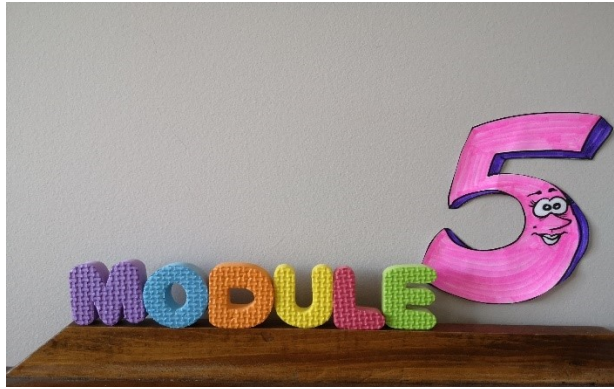
Étape 1 : Gratte pour retirer le dard avec une carte de plastique.



Étape 2: Mets de la glace pour diminuer l'enflure.



Vérifie TOUJOURS les signes d'anaphylaxie



Trouver du travail

Le bouche à oreille est la meilleure façon de te faire connaître

Parle à ton entourage

Un bon gardien rend les enfants heureux.

**Un enfants heureux = parents heureux
= beaucoup de clients**

Avant ta 1ère séance de gardiennage



Entrevue au téléphone :

L'objectif de l'entrevue téléphonique est de poser des questions pour décider si le travail te convient. Question: nombre d'enfant, taux horaire, durée de l'absence des parents, adresse de la maison, etc.

Entrevue en personne :

Cette entrevue a pour but de passer en revue tes questions. Utilise le formulaire d'entrevue du gardien avisé et la liste de contrôle pour savoir quelles questions poser que tu as reçu lors de ta formation en ligne (tu peux les imprimer aussi souvent que tu le désires.)

Conseils pour ta propre sécurité

N'oublie pas..Si tu te sens mal à l'aise d'aller garder chez une famille, Explique-leur poliment qu'il ne sera plus possible pour toi de revenir.

Les enfants s'attendent à ce que tu:

- Connaissent les règles et la routine
- T'intéresse à eux
- Joue avec eux
- Sais quoi faire en cas de conflits et d'urgence



Qu'as-tu appris?

Qu'as-tu appris sur toi-même pendant le cours?

Quel aspect du gardiennage t'inspire moins de confiance? Qu'est-ce qui t'aiderait à avoir une meilleure confiance

Te sens-tu confiant envers tes aptitudes en gardiennage?

Que pourrais-tu faire pour pratiquer les habiletés que tu as acquises durant le cours?

Quel aspect du gardiennage saurais-tu faire avec le plus de confiance?

Quelles sont les prochaines étapes pour devenir gardienne ou gardien après ce cours?

RÉPONSES

Page 6: Placer les items dans l'ordre. Toutes les réponses peuvent être bonne. Cette activité vise surtout à susciter une réflexion sur ce que tu devrais apporter lorsque tu fais du gardiennage.

Page 9 : Énoncé : 1-C 2-A 3-D 4-B

Page 9 : Style : 1-Démoncratique 2- Bienveillant 3- Autoritaire 4- Détaché

Page 34 : Normal ou inapproprié : 1- Normal car les enfants de cet âge ne partagent pas. 2- C'est des choses qui arrivent.

Page 39 : Tous les énoncés inscrit peuvent faire qu'un enfant s'étouffe, faire attentions à ces aliments et aux petits objets.

Page 41 : Les risques dans la maison :

Chambre :

- Enfant qui essaie de prendre le soulier sur le ventilateur
- Chandelle par terre
- Voiture sur le lit et enfant debout, il pourrait marcher dessus et tomber
- Cordon du store trop long
- Corde à danser sur la lampe

Salle de bain :

-  Trop d'eau
-  Séchoir sur le bord du bain
-  Porte de la pharmacie ouverte avec les médicaments

Salon :

- * Enfants jouent à la balle dans la maison et courent
- * Lampe sur le côté
- * Manette de jeux sur la table de salon une personne pourraient trébucher

Cuisine :

- # Vaisselle cassée par terre
- # Tapis roulée
- # Petite fille dans l'armoire de produits
- # Couteau sur le point de tombé

Page 43 : Les risques dans la rue

- Petite fille seule en haut du module de jeu
- 2 Enfants sur la même bicyclette sans casque

- La fille qui cours dans la rue prendre le ballon
- Vélo par terre au lieu d'être dans le support a vélo
- Bouteille cassée par terre
- Enfant joue nus pieds
- Tondeuse en fonction sans surveillance

Page 46 : Produits toxiques : Tous les produits peuvent être toxiques s'ils sont utilisés en mauvaise quantité et au mauvais moment.

Page 60 911 ou pas : Non on n'appelle pas le 911 pour une bosse

DOCUMENTS A IMPRIMER AVANT D'ALLER GARDER

- * Auto évaluation
- * Rapport du gardien
- * Formulaire d'entrevue et contrôle

Auto-évaluation du gardien avisé

Réponds aux questions suivantes pour déterminer tes compétences, tes habiletés, tes préférences et tes aversions par rapport à la garde d'enfants. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Mets à jour ton questionnaire d'auto-évaluation tous les six mois.

Antécédents et expériences

1. Le nombre de fois que j'ai gardé jusqu'à maintenant :

- ☐ 0 ☐ 1-3 ☐ 4-6 ☐ 7-10 ☐ Plus de 10

2. Le plus grand nombre d'enfants que j'ai gardés en même temps :

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ou plus

3. Âge de l'enfant le plus jeune que j'ai gardé :

- ☐ Bébé (de 0 à 12 mois) ☐ Tout-petit (de 1 à 3 ans)
☐ Enfant d'âge préscolaire (de 3 à 5 ans) ☐ Enfant d'âge scolaire (5 ans et plus)

4. Âge de l'enfant le plus âgé que j'ai gardé :

- ☐ Bébé (de 0 à 12 mois) ☐ Tout-petit (de 1 à 3 ans)
☐ Enfant d'âge préscolaire (de 3 à 5 ans) ☐ Enfant d'âge scolaire (5 ans et plus)

5. Ma séance de gardiennage la plus longue a duré :

- ☐ 1 heure ☐ 2-3 heures ☐ 4-5 heures ☐ 6-8 heures ☐ Plus de 8 heures

6. J'ai déjà accepté des contrats de gardiennage (coche toutes les cases pertinentes) :

- ☐ Dans mon quartier ☐ À l'extérieur de mon quartier
☐ Qui nécessitent des compétences ou des habiletés spéciales

Compétences et capacités particulières

7. Je possède les compétences en leadership et en garde d'enfants suivantes (évalue ton niveau d'habileté) :

Prendre de bonnes décisions.

- ☐ Très bonnes ☐ Bonnes ☐ À améliorer

Savoir résoudre des problèmes.

- ☐ Très bonnes ☐ Bonnes ☐ À améliorer Garder

Garder mon sang-froid durant une urgence.

☐ Très bonnes

☐ Bonnes

☐ À améliorer

Communiquer avec un enfant.

☐ Très bonnes

☐ Bonnes

☐ À améliorer

Donner l'exemple en adoptant des comportements positifs.

☐ Très bonnes

☐ Bonnes

☐ À améliorer

Reconnaître et respecter les différences entre les enfants et les familles.

☐ Très bonnes

☐ Bonnes

☐ À améliorer

Corriger les écarts de conduite de manière appropriée.

☐ Très bonnes

☐ Bonnes

☐ À améliorer

Reconnaître et respecter les besoins des enfants à différents stades de développement.

☐ Très bonnes

☐ Bonnes

☐ À améliorer

Évaluer les propositions de gardiennage et assembler l'information nécessaire avant de commencer.

☐ Très bonnes

☐ Bonnes

☐ À améliorer

Agir avec professionnalisme en tout temps.

☐ Très bonnes

☐ Bonnes

☐ À améliorer

8. Mes compétences en sécurité et en secourisme (évalue ton niveau d'habileté) :

Reconnaître les risques de sécurité et prendre des mesures pour les éliminer ou les réduire.

☐ Très bonnes

☐ Bonnes

☐ À améliorer

Superviser activement les enfants en tout temps.

☐ Très bonnes

☐ Bonnes

☐ À améliorer

Choisir des activités et des jouets appropriés pour les enfants de différents âges.

☐ Très bonnes

☐ Bonnes

☐ À améliorer

Reconnaître les situations d'urgence et réagir rapidement.

☐ Très bonnes

☐ Bonnes

☐ À améliorer

Utiliser les techniques de secourisme appropriées en cas d'urgence.

☐ Très bonnes☐ Bonnes☐ À améliorer

9. Ma capacité à prendre soin des enfants (évalue ton niveau d'habileté) :

Changer des couches.

☐ Très bonnes☐ Bonnes☐ À améliorer

Nourrir un enfant à la bouteille ou à la cuillère.

☐ Très bonnes☐ Bonnes☐ À améliorer

Aider un enfant à se préparer au coucher et à s'endormir.

☐ Très bonnes☐ Bonnes☐ À améliorer

Soulever et tenir un enfant correctement.

☐ Très bonnes☐ Bonnes☐ À améliorer

Préférences

10. Je préfère garder (coche toutes les cases pertinentes) :

☐ Un seul enfant à la fois☐ Des bébés☐ Des tout-petits☐ Des enfants d'âge préscolaire☐ Des enfants d'âge scolaire

11. Je peux garder :

☐ Les matins de semaine☐ Les après-midi de semaine☐ Les soirs de semaine☐ Les nuits de semaine☐ Les matins de fin de semaine☐ Les nuits de fin de semaine☐ Les après-midi de fin de semaine☐ Les soirs de fin de semaine

12. Je NE veux absolument PAS garder quand :

Évaluation de l'un de mes parents ou tuteurs

13. Mes parents vont (coche toutes les cases pertinentes) :

☐ M'amener à l'endroit où je garde et me ramener à la maison.☐ Être accessible par téléphone quand je garderai.☐ Me dire quels contrats je ne peux pas accepter.☐ Me donner ses règles concernant mes contrats de gardiennage.☐ Travailler avec moi pour s'assurer que ma trousse de premiers soins est bien remplie lorsque je vais garder.

14. Mes parents ne me permettent pas d'accepter les contrats suivants :

Rapport du gardien avisé

Comportements

1. J'ai constaté les bons comportements suivants :

2. J'ai rencontré les défis suivants :

Ce que l'enfant a fait/n'a pas fait	Ce que j'ai fait

Sécurité

1. Nous avons reçu les visites et les appels suivants :

Date et heure	Nom	Raison de l'appel ou de la visite	Numéro de téléphone de la personne

2. Les incidents et les malaises suivants se sont produits durant votre absence :

Date et heure	Ce qui est arrivé	Ce que j'ai fait

JEUX

1. Nous avons joué aux jeux suivants ou avec les jouets suivants :

2. J'ai remarqué les bons comportements suivants durant la période de jeu :

SOINS DE BASE

1. Nous avons mangé les aliments suivants :

2. _____ (nom de l'enfant) a fait une sieste/s'est couché à _____ (heure).
_____ (nom de l'enfant) a dormi _____ (heures/minutes) et s'est réveillé
_____ fois.

_____ (nom de l'enfant) a fait une sieste/s'est couché à _____ (heure).
_____ (nom de l'enfant) a dormi _____ (heures/minutes) et s'est réveillé
_____ fois.

3. J'ai changé la couche de _____ (nom de l'enfant) _____ fois. J'ai aidé
_____ (nom de l'enfant) à aller à la toilette _____ fois.

J'ai changé la couche de _____ (nom de l'enfant) _____ fois. J'ai aidé
_____ (nom de l'enfant) à aller à la toilette _____ fois.

MÉDICAMENTS

J'ai donné à _____ nom de l'enfant les médicaments suivants, et la quantité suivante, en suivant
Les directives de _____ nom du parent ou de tuteur de l'enfant à la lettre :

Médicament : _____
Heure : _____
Quantité : _____
Réactions : _____

Médicament : _____
Heure : _____
Quantité : _____
Réactions : _____

AUTRES COMMENTAIRES

Formulaire d'entrevue et liste de contrôle du gardien avisé

Avant de commencer à garder les enfants d'une famille, remplis ce formulaire en compagnie du parent des enfants en question pour t'assurer que tu as toute l'information nécessaire pour bien faire ton travail. Demande au parent des enfants de confirmer les réponses aux questions que tu as déjà posées pendant l'entrevue au téléphone. Indique les questions qui ont déjà été répondues en cochant les cases. Tu peux écrire les réponses ou une note à toi-même dans l'espace fourni.

Date d'aujourd'hui: _____

Règles de la maison et discipline

Où sont les téléphones dans la maison ?

Dois-je répondre au téléphone si quelqu'un appelle pendant que je garde ? Si oui, comment préférez-vous que je le fasse ?

Est-ce qu'il y a des endroits dans la maison où l'enfant et moi n'avons pas le droit d'entrer ?

Puis-je sortir de la maison avec l'enfant ? Si oui, où pouvons-nous aller ?

Est-ce qu'il y a des aliments que l'enfant n'a pas le droit de manger ? Quels aliments me sont interdits ?

L'enfant souffre-t-il d'allergies ? Si oui, lesquelles ?

Où se trouve le double de la clé de votre maison, si vous en avez une ?

Un voisin a-t-il un double de la clé de votre maison ? Qui d'autre a une clé de votre maison ou qui sait où vous conservez un double ?

Y a-t-il des règles que l'enfant doit respecter quand il se sert du téléphone, de la chaîne stéréo, de la console de jeu vidéo, de la télévision, de l'ordinateur, de la tablette ou de tout autre appareil électronique ?

Puis-je regarder la télévision et me servir de l'ordinateur ou de la tablette ? _____

Puis-je me prendre une collation ? _____

Ya-t-il d'autres règles que je dois respecter dans votre maison ? _____

Sécurité et jeux

Pourriez-vous me faire visiter la maison ? _____

Où gardez-vous la trousse de premiers soins ou le matériel de premiers soins ? _____

Où gardez-vous la lampe de poche _____

Quel est le plan d'évacuation de votre famille en cas d'urgence ? Si vous n'en avez pas, pouvez-vous en créer un avant que je vienne garder ?

Votre enfant sait-il quoi faire en cas d'urgence, comme un incendie ? _____

Dois-je appliquer un insectifuge ou de la crème solaire sur l'enfant avant qu'il joue dehors ? Quel produit dois-je utiliser ?

Avez-vous des animaux domestiques ? Sont-ils doux ? Devrai-je en prendre soin ? Si oui, avez-vous des instructions à me donner ?

Quels sont les jeux et les jouets préférés de votre enfant ? _____

Ya-t-il des jeux ou des jouets interdits ou limités ? _____

REMARQUE: Un enfant plus âgé pourrait dire : « Mon papa me laisse toujours monter dans cet arbre. » Il peut s'agir de la vérité, mais si le parent de l'enfant ne te l'a pas mentionné et si tu penses que l'enfant pourrait se blesser, il vaut mieux être prudent.

Comment fonctionnent les mécanismes de fermeture des portes et des fenêtres ? _____

Votre maison est-elle équipée d'un système de sécurité électronique ? Voulez-vous que je l'active ? Si oui, pourriez-vous me montrer comment il fonctionne ? Que dois-je faire si je le déclenche par accident ?

Routine et soins de base

Quelles sont les habitudes de l'enfant à l'heure du coucher ? _____

Quelle est la routine pour la période de repos, le coucher et la sieste ? Par exemple, votre enfant a-t-il une histoire préférée pour l'heure du coucher ? Aime-t-il laisser une lumière allumée ? Préférez-vous laisser la porte de la chambre à coucher ouverte ou fermée ? L'enfant aime-t-il dormir avec une couverture ou un animal en peluche particulier ?

Comment dois-je m'assurer que l'enfant a lavé ses mains ? _____

Comment dois-je m'assurer que l'enfant a brossé ses dents et qu'il a utilisé la soie dentaire ? _____

Est-ce que je devrai préparer des repas simples ? _____

Quelle est la routine du changement de couche et d'utilisation de la toilette ? Où gardez-vous les lingettes pour bébé et les autres articles de nettoyage ? Où dois-je jeter les couches et les gants jetables sales ?

Quels vêtements l'enfant doit-il porter pour jouer dehors, faire une sieste et aller se coucher ?

Où dois-je ranger les vêtements sales ? _____

Votre enfant a-t-il des besoins particuliers, une maladie ou des médicaments dont je dois être au courant ?

Dois-je donner des médicaments à votre enfant ? Si oui, j'ai besoin de votre permission écrite ainsi que des instructions écrites pour donner le médicament. Y a-t-il des précautions dont je dois être au courant ?

Si l'enfant prend des médicaments, où sont-ils rangés ? _____

Nom de l'enfant	Âge	Médicament	Instructions pour donner le médicament

REMARQUE: Lis les instructions pour donner des médicaments en compagnie du parent de l'enfant avant d'être laissé seul avec lui. Si tu n'as pas de permission et d'instructions écrites pour donner des médicaments à l'enfant, tu ne devrais pas lui en donner, sauf des médicaments qui sauvent la vie (comme un inhalateur d'urgence pour l'asthme ou un auto-injecteur EpiPen^{MD}).

Devrai-je utiliser un équipement spécial pour prendre soin de l'enfant ? Si oui, pourriez-vous me le montrer ?

L'enfant a-t-il des routines ou des activités régulières dont je dois être au courant (par exemple des séances de mentorat, des cours de musique ou des pratiques sportives ou spirituelles) ?

Est-ce qu'il y a autre chose que je devrais savoir ?

Parlons affaires

À quelle date avez-vous besoin de mes services, de quelle heure à quelle heure ?

Généralement, je demande _____ \$ l'heure. Est-ce que ça vous convient ?